

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEMESTER II PADA
TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SD NEGERI TLOGOWUNGU 01
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
AGUSTINA PUTRI HARDIYANTI
NIM. 201433334**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEMESTER II PADA
TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SD NEGERI TLOGOWUNGU 01
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AGUSTINA PUTRI HARDIYANTI

NIM. 201433334

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS.2 Al-Baqarah : 286)
2. Hanya terdapat dua pilihan. Bangun untuk mewujudkan mimpi atau tidur untuk melanjutkan bermimpi. (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:


1. Orang tua tercinta (Ayahanda Sarwi dan Ibunda Sarpini, S.Pd) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang, dukungan yang mengalir tiada henti dan memberikan semangat menggapai cita-cita.
2. Kakak Fitri Handayani, S.Pd, terima kasih atas semangat saat aku mulai letih dan nasehat untuk terus menggapai cita-cita
3. Rachma Anistya dan Nila Handayani, terima kasih sudah menemani dari awal semester hingga detik ini masih bersama memberikan semangat dan berbagi ilmu.
4. Ayuk Atika, terima kasih sudah membantu dan memberikan semangat.
5. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu bermanfaat
6. Almamater kebanggaanku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Agustina Putri Hardiyanti (NIM: 2014 33 334) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN.0007126601

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Agustina Putri Hardiyanti (NIM.2014 33 334) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji


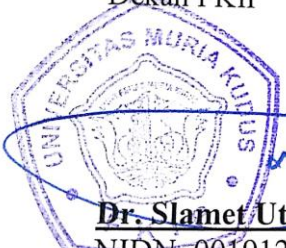

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN.0631108401


Erik Aditya Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IU Semester II pada Tema Kayanya Negeriku di SD Negeri Tlogowungu 01 Tahun Ajaran 2017/2018” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini memperoleh dukungan bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ika Oktavianti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi
4. Paningsih, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Tlogowungu 01 yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

5. Sri Yunandari, S.S selaku guru kelas IV SD Negeri Tlogowungu 01 yang telah membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan pendidikan.
6. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD Negeri Tlogowungu 01 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian hingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
7. Teman prodi PGSD yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 14 Agustus 2018
Peneliti



Agustina Putri Hardiyanti

ABSTRACT

Hardiyanti, Agustina Putri. 2018. *The Implementation of Time Token Learning Model to Improve the Fourth Grade Students' Achievement in Second Semester with the Theme of My Country's Wealth of SD N Tlogowungu 01 in Academic Year 2017/2018*. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Imanir Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Time Token*, the Learning Achievement with the Theme of My Country's Wealth

This research aimed to describe the improvement of the teacher's skill in organizing the learning activity, to improve the students' activity and to find out that there is improvement of the students' achievement by implementing *Time Token* learning model with the Theme of My Country's Wealth, contents of Social studies and Indonesian Language subject.

This research is conducted in two cycles, and for each cycle consists of four steps; planning, action, observation and reflection. It is located in SD N Tlogowungu 01. The number of the research subject is 23 students of the fourth grade. The independent variable of this research is *Time Token* learning model, while the dependent variable is the students' learning achievement.

The teacher's skill in cycle I the first meeting got 78% and it improved to 80% (good) in the second meeting. And then in cycle II the first meeting got 92% (excellent) and improved to 96% (excellent) in the second meeting. The learning achievement of attitude and skill aspects toward the students in cycle I the first meeting got 85% (good) and it improved to 89% (good) in the second meeting. Whereas in cycle II the first meeting got 96% (excellent) and improved in the second meeting to 97% (excellent). The result of this research on cycle I showed that the students' learning achievement in cognitive aspect of Social Studies subject got the classical completeness 83% with the mean score 77 on cycle I while in Indonesian Language subject, the classical completeness is 83% with the mean score 76. Then in cycle II of Social studies subject got 91% for the classical completeness and 88 for the mean score, while in Indonesian Language subject got 87% for the classical completeness and 88 for the mean score.

Based on the result of this classroom action research, it can be conclude that the implementation of *Time Token* learning model can improve the teacher's skill in organizing the learning activity and improve the students' learning activity with the Theme of My Country's Wealth of the fourth grade in SD N Tlogowungu 01. It is suggested that the teacher should be able to implement *Time Token* learning model as one of the solution to improve the students' learning achievement.

ABSTRAK

Hardiyanti, Agustina Putri. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester II pada Tema Kayanya Negeriku di SD Negeri Tlogowungu 01 Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Time Token*, Hasil Belajar Tema Kayanya Negeriku

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktifitas siswa dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Time Token* pada Tema Kayanya Negeriku muatan IPS dan Bahasa Indonesia.

Model pembelajaran *Time Token* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternated terhadap struktur kelas tradisional. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan peningkatan kemampuan siswa berupa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan guru serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian di SD Negeri Tlogowungu 01. Subjek penelitian 23 siswa pada kelas IV. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Time Token*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar.

Hasil keterampilan guru pada siklus I pertemuan I memperoleh 78% (baik) dan pertemuan II sebesar 80% (baik). Sedangkan pada siklus II pertemuan I memperoleh 92% (sangat baik) dan pertemuan II memperoleh 96% (sangat baik). Hasil belajar ranah sikap dan keterampilan pada siswa pada siklus I pertemuan I sebesar 85% (baik) dan pertemuan II sebesar 89% (baik). Sedangkan pada siklus II pertemuan I memperoleh 96% (sangat baik) dan pertemuan II sebesar 97% (sangat baik). Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah kognitif pada muatan IPS ketuntasan klasikal 83% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 77 pada siklus I sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia ketuntasan klasikal 83% dengan nilai rata-rata kelas 76 sedangkan pada siklus II muatan IPS 91% dengan nilai rata-rata 88 sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia 87% dengan nilai rata-rata 88.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada tema kayanya negeriku di kelas IV pada SD Negeri Tlogowungu 01. Saran yang dapat diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menerapkan model *Time Token* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Manfaat bagi Siswa	8
1.4.2.2 Manfaat bagi Guru	8
1.4.2.3 Manfaat bagi Sekolah.....	9
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

1.6.1 Hasil belajar.....	10
1.6.2 <i>Time token</i>	10
1.6.3 Tema kayanya Negeriku.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	12
2.1.1.1 Pengertian model pembelajaran <i>Time Token</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah model <i>Time Token</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan dan kelemahan model <i>Time Token</i>	16
2.1.2 Hasil belajar.....	18
2.1.2.1 Pengertian hasil belajar	18
2.1.2.2 Ranah/dimensi hasil belajar	19
2.1.3 Keterampilan Guru	20
2.1.3.1 Aktivitas Siswa.....	24
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
2.1.4.2 Tujuan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	26
2.1.4.3 Fungsi mata pelajaran IPS	27
2.1.5 Bahasa Indonesia.....	27
2.1.5.1 Hakikat Bahasa Indonesia	27
2.1.5.2 Fungsi Bahasa Indonesia	28
2.1.5.3 Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia	28
2.1.5.4 Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	29
2.1.6 Konsep materi penelitian.....	30
2.1.6.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar muatan Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Tema 9 (Kayanya Negeriku) Subtema 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia) dan Subtema 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)	30

2.1.6.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD Tema 9 (Kayanya Negeriku) Subtema 1 (Kekayaan Sumber Energi di Indonesia) dan Subtema 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)	38
2.2 Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian.....	49
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	49
3.1.1.2 Waktu Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Terikat.....	50
3.2.2 Variabel Bebas	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Metode Penelitian.....	51
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	61
3.4.1.1 Data	61
3.4.1.2 Sumber Data	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.2.1 Metode Observasi.....	63
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	64
3.4.2.3 Tes	65
3.4.2.4 Dokumentasi.....	65

3.5 Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1 Lembar Wawancara.....	66
3.5.2 Lembar Observasi	66
3.5.3 Tes	80
3.6 Validitas	81
3.7 Teknik Analisis Data.....	82
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	82
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	84
3.8 Indikator Keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	87
4.1 Prasiklus	87
4.2 Siklus I.....	95
4.2.1 Perencanaan Siklus I	95
4.2.2Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	97
4.2.2.1Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	97
4.2.2.2Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	109
4.2.3 Observasi Siklus.....	119
4.2.3.1Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	120
4.2.3.2Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan Pengetahuan Siklus I	122
4.2.4 Hasil Belajar Siswa	126
4.2.4.1 Hasil Belajar Pengetahuan	126
4.2.4Refleksi.....	133
4.3 Siklus II	136
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	137
4.3.2Pelaksanaan Tindakan Siklus II	138
4.3.2.1Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	139

4.3.2.2Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	149
4.3.3Observasi	161
4.3.3.1Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	162
4.3.3.2Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan KeterampilanSiklus II	165
4.3.3.3Hasil Belajar Siswa	169
4.3.4.1Hasil Belajar Pengetahuan	169
4.3.5 Refleksi.....	176
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	178
4.4.1Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	178
4.4.2Progres Hasil Belajar Ranah Sikap	185
4.4.3Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	188
4.4.4 Progres Keterampilan Guru.....	190
4.5Uji Hipotesis Tindakan	193
BAB V PEMBAHASAN	195
5.1 Keterampilan Guru dalamMengelola Pembelajaran melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	258
5.2Aktifitas Belajar Siswa melalui Model pembelajaran <i>Time Token</i>	200
5.2.1Aktifitas Siswa Ranah Sikap	200
5.2.2Aktifitas Siswa Ranah Keterampilan	203
5.3Hasil Belajar Kognitif Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	206
BAB VISIMPULAN DAN SARAN.....	207
6.1 Simpulan.....	207
6.2 Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN.....	216
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	452

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	453
PERNYATAAN.....	454
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	455



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Manfaat SDA Hasil Pertanian.....	32
Tabel 2.2 Manfaat SDA Hasil Perkebunan	32
Tabel 2.3 Manfaat SDA Hasil Perternakan.....	32
Tabel 2.4 Manfaat SDA Hasil Laut dan Perikanan.....	32
Tabel 2.5 Manfaat SDA Hasil Hutan	33
Tabel 3.1 Indikator Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa.....	68
Tabel 3.2 Indikator Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	69
Tabel 3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru	74
Tabel 3.4 kriteria Kriteria Penilaian Validitas Soal Uraian	82
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia di SD Negeri Tlogowungu 01.....	83
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal dalam Persen	83
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Afektif.....	84
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	85
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	86
Tabel 4.1 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan IPS.....	88
Tabel 4.2Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	90
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Muatan IPS	92
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Muatan Bahasa Indonesia	93
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	95
Tabel 4.6 Kelompok Belajar Muatan IPS dan Bahasa IndonesiaMenggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	102
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Siklus I.....	123
Tabel 4.9 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus I.....	127

Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus I	129
Tabel 4.11 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	130
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	132
Tabel 4.13 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	136
Tabel 4.14 Kelompok Belajar Muatan Bahasa Indonesia dan IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Siklus II.....	142
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	162
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Siklus II	165
Tabel 4.17 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II.....	169
Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus II	171
Tabel 4.19 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II ...	173
Tabel 4.20 Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	174
Tabel 4.21 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 1 Negeri Tlogowungu 01	179
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	181
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	183
Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap per Siswa Siklus I dan Siklus II	185
Tabel 4.25 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor per Siswa Siklus I dan Siklus II	188
Tabel 4.26 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 nelayan	34
Gambar 2.2 petani tambak	34
Gambar 2.3 Petani garam.....	35
Gambar 2.4 Peta persebaran SDA di Indonesia	38
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas	52
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Pra Siklus.....	90
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Pra Siklus	92
Gambar 4.3 Diagram Hasil Evaluasi Prasiklus Muatan IPS	93
Gambar 4.4 Diagram Hasil Evaluasi Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	94
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	99
Gambar 4.6 Pengkondisian Kelas Pertemuan I Siklus I	100
Gambar 4.7 Pembagian kelompok Pertemuan I Siklus I	101
Gambar 4.8 Siswa Membaca Bacaan Pertemuan I Siklus I	103
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Materi Pertemuan I Siklus I	103
Gambar 4.10 Pemberian Tugas Pertemuan I Siklus I	104
Gambar 4.11 Pemberian Kupon Pertemuan I Siklus I	105
Gambar 4.12 Berdiskusi Pertemuan I Siklus I	106
Gambar 4.13 Berdiskusi Pertemuan I Siklus I	107
Gambar 4.14 Menyampaikan Pendapat Pertemuan I Siklus I.....	108
Gambar 4.15 Menutup Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	109
Gambar 4.16 Mengacungkan Jari Pertemuan II Siklus I	111
Gambar 4.17 Pembagian Kelompok Pertemuan II Siklus I	112
Gambar 4.18 Pembagian Kupon Pertemuan II Siklus I	115
Gambar 4.19 Berdiskusi Pertemuan II Siklus I.....	116

Gambar 4.20 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I.....	122
Gambar 4.21 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Aktifitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor Siklus I	125
Gambar 4.22 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I.....	128
Gambar 4.23 Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS Siklus I.....	129
Gambar 4.24 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	131
Gambar 4.25 Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	132
Gambar 4.26 Mengkondisikan Kelas Pertemuan I Siklus II.....	141
Gambar 4.27 Media Gambar Peta Buta Indonesia.....	144
Gambar 4.28 Pemberian Kupon Pertemuan I Siklus II.....	146
Gambar 4.29 Berdiskusi Pertemuan I Siklus II	147
Gambar 4.30Menyampaikan Pendapat Pertemuan I Siklus II	148
Gambar 4.31Mengacungkan jari Petemuan II Siklus II.....	151
Gambar 4.32Pembagian Kelompok Pertemuan II Siklus II.....	153
Gambar 4.33Menjelaskan Materi Pertemuan II Siklus II	154
Gambar 4.34Pemberian Tugas Pertemuan II Siklus II	155
Gambar 4.35Pemberian Kupon Pertemuan II Siklus II	157
Gambar 4.36Berdiskusi Pertemuan II Siklus II	158
Gambar 4.37Berdiskusi Pertemuan II Siklus II	158
Gambar 4.38Menyampaikan Pendapat Pertemuan II Siklus II.....	159
Gambar 4.39Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Per indikator Siklus II	164
Gambar 4.40 Diagram Peroehan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Ranah Psikomotor	168

Gambar 4.41 Diagram Persentase Hasil Belajar Muatan IPS Siklus II	171
Gambar 4.42 Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS Siklus II	172
Gambar 4.43 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	174
Gambar 4.44 Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia	175
Gambar 4.45 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus Siklus I dan Siklus II	180
Gambar 4.46 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Sikap (Afektif) per Siswa Siklus I dan Siklus II	187
Gambar 4.47 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotor per Siswa Siklus I dan Siklus II	190
Gambar 4.48 Peningkatan Presentase Naik Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal penelitian.....	219
2 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	220
3 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	222
4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Tlogowungu 01.....	223
5 Data Nilai Hasil Ujian Tengah Semester Muatan IPS	224
6 Data Nilai Hasil Ujian Tengah Semester Muatan Bahasa Indonesia.....	226
7 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Lembar Observasi Keterampilan Guru	228
8 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	230
9 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD N Tlogowungu 01	233
10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	235
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	243
12 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	251
13 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD N Tlogowungu 01 Siklus I Pertemuan I	258
14 Lembar Observasi Keterampilan Guru	259
15 Lembar Observasi Ranah Afektif	261
16 Kriteria Penyebaran Lembar Observasi Ranah Afektif	263
17 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	265
18 Kriteria Penyebaran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	266
19 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	270
20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	273
21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	278
22 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	285
23 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD N Tlogowungu 01 Siklus I Pertemuan II ...	292
24 Lembar Observasi Keterampilan Guru	293

25 Lembar Observasi Ranah Afektif	295
26 Kriteria Penyekoran Lembar Observasi Ranah Afektif	297
27 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	299
28 Kriteria Penyekoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	300
29 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I Validitor I.....	304
30 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I Validitor I.....	308
31 Hasil Validasi Intrumen Tes Uraian Siklus I	312
32 Kisi-kisi Uji Coba I.....	313
33 Soal Uji Coba Siklus I.....	316
34 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	323
35 Kunci Jawaban dan Pedoman Skor Soal Uji Coba Siklus I.....	326
36 Lembar Hasil Belajar Kognitif Evaluasi Muatan IPS Siklus I.....	330
37 Lembar Hasil Belajar Kognitif Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	331
38 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	332
39 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	334
40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	344
41 Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan I.....	354
42 Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD N Tlogowungu 01 Siklus II Pertemuan I...	364
43 Lembar Observasi Keterampilan Guru	365
44 Lembar Observasi Ranah Afektif.....	367
45 Kriteria Penyekoran Lembar Observasi Ranah Afektif	369
46 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	371
47 Kriteria Penyekoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	372
48 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	376
49 Silabus pembelajaran Siklus II pertemuan II	378
50 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	383
51 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	390

52	Daftar Hadir Siswa kelas IV SD NTlogowungu 01 Siklus II Pertemuan II.....	401
53	Lembar Observasi Keterampilan Guru	402
54	Lembar Observasi Ranah Afektif.....	404
55	Kriteria Penyebaran Lembar Observasi Ranah Afektif	406
56	Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	408
57	Kriteria Penyebaran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	409
58	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II Validitor I	413
59	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II Validitor II	417
60	Hasil Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II	421
61	Kisi-kisi Uji Coba Siklus II.....	422
62	Soal Uji Coba Siklus II	425
63	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	429
64	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II	433
65	Lembar Hasil Belajar Kognitif Muatan IPS Siklus II	436
66	Lembar Hasil Belajar Kognitif Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	437
67	Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	438
68	Lembar Kerja Siswa.....	440
69	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	447
70	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	448
71	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	450
72	Keterangan Selesai Bimbingan	452
73	Permohonan Ujian Skripsi	453
74	Pernyataan	454
75	Riwayat Hidup	455